



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.А.Роженцов
15.03.2024 г.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, направление подготовки / специальность	45.04.02 Лингвистика
Направленность	Цифровая лингвистика
Квалификация	Магистр
Формы обучения	очная
Объем программы	120 з. ед.
Срок получения образования	2 года
Факультет (институт), выпускающая кафедра	Факультет гуманитарного образования, Кафедра иностранных языков и лингвистики
Руководитель научного содержания программы	Фирсова Светлана Павловна, доцент Тематика научно-исследовательской деятельности: развитие коммуникативной компетенции студентов непоследовательной магистратуры, реализация методологии предметно-языкового обучения в нелингвистическом вузе, педагогический дизайн, корпусная лингвистика, системы искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях Наиболее значимые публикации: - Некоторые проблемы внедрения электронного обучения в условиях современного вуза // Казанский педагогический журнал. 2016. - №4. - С.109-111, 2016 г. - Особенности и проблемы "непоследовательной" магистратуры: из опыта обучения по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. - №26. - С.901-905. - Система адаптации первокурсников технического вуза к изучению профессионально ориентированного иностранного языка// Казанский педагогический журнал/ - 2016. - №2. - С.66-68. - Трансформация общения посредством современных информационно-коммуникационных технологий// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. - №4. - С.81-89 - Особенности подготовки кадров в "непоследовательной" магистратуре по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Казанский педагогический журнал. – 2017. - №1, С.96-98. - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности подготовки к международной сертификации и реализации в высшей школе //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - №57. - С.44-49. - Научно-исследовательский потенциал взаимодействия школа – вуз// Казанский педагогический журнал – 2018. - №1.- С.93-96 Глобальный инженер: формирование коммуникативных компетенций у студентов технических вузов // Проблемы современного педагогического образования, №64, С.281-284, 2019 г. - Образовательный сайт как средство повышения коммуникативной компетенции студентов // Нижегородское образование, №2, С.64-68, 2019 г. - Безопасная

	поликультурная среда как фактор развития межкультурной коммуникации студентов технического университета: материалы I Открытого Всероссийского форума преподавателей иностранных языков // Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. . – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 67-75. Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: Способы и формы развития коммуникативной компетенции студенческой молодежи. //Направления исследования проблем молодежи в аспекте строительства структуры внешнего диалога на основе инициативы «один пояс один путь»: Коллективная монография. – Харбин, 2018. –С.51-56 Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: • Особенности научно-исследовательской работы студентов по иностранным языкам в техническом университете: Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы» (3-4 декабря 2015 г, г Москва, ВШЭ) • Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности реализации в высшей школе: Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурной коммуникации в современном мире: культура, образование, политика». (23-24 ноября 2017 г., ВШЭ, г. Москва) • Развитие межкультурной компетенции студентов в поликультурной среде: Международная неделя преподавателей иностранного языка (29 января – 2 февраля 2018 г., Университет Прикладных наук, Г. Тампере, Финляндия) • Сдача международного экзамена CLIL как фактор повышения профессиональной иноязычной компетенции преподавателя высшей школы: Международная конференция «Б. де Куртене и мировая лингвистика» (18-21 октября 2017 г. Г. Казань, КФУ • Реализация потенциала корпусной лингвистики в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам Международная научно-практическая конференция «Digital Humanities” (14-16 октября 2016 г., г. Нижний Новгород, ВШЭ) Особенности подготовки преподавателей к реализации интегрированного предметно-языкового обучения в техническом университете: материалы Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков// Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего – Москва: МПГУ, 2020. – С. 555-569. - Лингвистический корпус и кросс-культурные исследования // Фирсова С.П., Манукянц С.В. Стратегии развития региона на основе модернизации приоритетных отраслей его экономики: материалы IV Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 29-30 мая 2020 г.) , С.189-192, 2020 г., Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2020
Содержание ОПОП (дисциплины, практики)	Практическая грамматика Информационные технологии в профессиональной деятельности Общее языкознание и история лингвистических учений Основы межкультурной коммуникации Практический курс первого иностранного языка Педагогика и психология высшей школы

	Методология и методы научного исследования Практикум по культуре общения на иностранном языке Язык презентаций Введение в цифровые гуманитарные исследования Методы искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике Корпусная лингвистика и инструменты Программирование лингвистических задач на языке Python Теория и практика перевода Web–дизайн и Web-жанры Язык международных конференций Лингвистические основы машинного перевода Сентиментальный анализ текстов Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Математическая статистика Конфликтология
Выбранные профессиональные стандарты	
Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

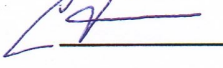
	ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ ПК-5 Документационное обеспечение управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями
Формы аттестации	зачет, балльно-рейтинговый контроль, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дифференцированные зачеты
Область профессиональной деятельности	Образование в сфере высшего образования программ дополнительной квалификации и повышения квалификации, Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) в сфере машинного перевода, искусственного интеллекта, лингвистической экспертизы, консультационной деятельности по вопросам межкультурной коммуникации, организации и управления международными проектами.
Объекты профессиональной деятельности	искусственный интеллект, искусственный интеллект, корпусная лингвистика, корпусная лингвистика, машинное обучение, межкультурная и межъязыковая коммуникация, межкультурная и межъязыковая коммуникация , межкультурная и межъязыковая коммуникация искусственный интеллект, межкультурная и межъязыковая коммуникация,, обработка естественного языка
Типы задач профессиональной деятельности	аналитический; консультационный; научно-исследовательский ; организационно-управленческий; педагогический ; переводческий

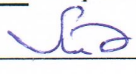
Условия и перспективы профессиональной карьеры	Высокая востребованность на рынке труда: возможность самореализации в различных профессиональных областях; возможность продолжения образования в аспирантуре, получение образования по смежным направлениям (Компьютерная лингвистика, Корпусная лингвистика; Педагогическое образование)
Договоры о стратегическом партнерстве, договоры о местах проведения практики, о сетевой форме реализации	В рамках реализации ОПОП большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований потенциальных работодателей. Договоры о стратегическом партнерстве заключены со следующими организациями ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»: ЗАО СКБ Хроматек ФГБОУ ВО «Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл "Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева" (МарНИИЯЛИ) Договоры о проведении практики обучающихся заключены со следующими организациями Лингвистический Центр развития профессионального мастерства «ORBIS»; Компания iSpring Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева Образовательный Центр "Лингва" ГБОУ РМЭ Лицей "Мегатех"
Условия реализации ОПОП	Общесистемные, кадровые и финансовые условия, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. Имеются в достаточном количестве современные библиотечные и информационные ресурсы с неограниченным доступом обучающихся к ним. В процессе обучения применяются современные информационные технологии – ресурсы сети Интернет, информационные базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, специальное программное обеспечение. Создана и зарегистрирована в установленном порядке электронно-библиотечная система университета, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети в Интернет. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся обеспечены системой внутренней и внешней оценок. В Университете внедрена внутренняя система менеджмента качества образовательных услуг высшего образования

Состав общественно-профессионального экспертного совета	Председатель ОПЭС: Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва» Секретарь ОПЭС: Смоленцева М.В., доцент КИЯиЛ Члены ОПЭС: Левашова К.В. , директор лингвистического центра «Юнискул»; Манукянц Е.А., преподаватель английского языка школы программирования Инфосфера; Мокосеева О.А., инженер по качеству EPAM Russia
--	---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры  /Филипчук Ольга Вячеславовна/

Руководитель ОПОП  /Фирсова Светлана Павловна/

Представитель студенческого самоуправления  / Мерзлов А.А. /